



FICHE DE L'ENSEIGNANT

Sur la piste des Iroquoiens du Saint-Laurent

PARTIR À LA DÉCOUVERTE DES PREMIERS HABITANTS DE L'ÎLE DE MONTRÉAL

Vous vous rendrez bientôt avec vos élèves à Pointe-à-Callière pour explorer l'univers des Iroquoiens du Saint-Laurent. Éveillez leur curiosité en les invitant au préalable à poser différentes hypothèses concernant leur mode de vie. Au Musée, ils passeront à l'action et vérifieront leurs hypothèses. De quoi alimenter vos discussions au retour!

AVANT LA VISITE

ACTIVITÉ 1 Présence autochtone à Montréal

Plusieurs nations autochtones fréquentaient l'île de Montréal et ses environs avant l'arrivée des Européens. Ces nations ont des modes de vie, des langues et des traditions différentes. À partir de cette activité, vos élèves en découvriront les multiples facettes.

OBJECTIF

- Découvrir le mode de vie et l'environnement des différentes nations autochtones avant l'arrivée des Européens.

COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES

Compétences transversales

- Exploiter l'information.
- Résoudre des problèmes.

SAVOIRS ESSENTIELS

Univers social – Les Iroquoiens et Algonquiens vers 1500

- L'organisation sociale et territoriale vers 1500:
Observer les différences entre cette société et d'autres sociétés (les Anicinapek); s'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire en en dégagant les principales ressemblances et différences.

MATÉRIEL REQUIS

- Fiches [Présence autochtone à Montréal](#)
- Tableau ou papier et crayons

 30 MINUTES

DÉROULEMENT

- 1 En grand groupe ou en équipes, mettez les jeunes au défi d'associer chacune des illustrations à un ou plusieurs mots. Notez les informations et les hypothèses au fur et à mesure et dégagez les questions qu'ils se posent.

Quelques pistes

- Décrire la scène, les vêtements, les outils, les objets. Préciser les matériaux, observer les motifs et imaginer l'environnement de vie de ces personnages.
- 2 La visite au Musée permettra de valider les hypothèses et de répondre aux questions.

DE RETOUR EN CLASSE

Recueillez les commentaires des jeunes sur la visite au Musée.
Ont-ils apprécié leur visite ? Qu'ont-ils retenu ?

APRÈS LA VISITE

ACTIVITÉ 2 Mode de vie de la société iroquoise

Lors de la visite-animation *Les Iroquoiens du Saint-Laurent*, vos élèves ont découvert le quotidien des Iroquoiens. Les femmes, les hommes et les enfants ont des rôles bien précis dans la vie de tous les jours et utilisent des outils bien différents pour accomplir leurs tâches.

OBJECTIFS

- Retour sur la visite et discussion à propos du mode de vie et de l'environnement des Iroquoiens du Saint-Laurent.
- Aperçu des activités quotidiennes des femmes et des hommes iroquoiens du Saint-Laurent.

COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES

Compétences transversales

- Exploiter l'information.
- Mettre en œuvre sa pensée créatrice.

Univers social

- Lire l'organisation d'une société sur son territoire.

SAVOIRS ESSENTIELS

Univers social

- La société iroquoise vers 1500 : réalités culturelle, économique et politique ; influence d'un groupe sur l'organisation sociale et territoriale ; éléments de continuité de la société iroquoise avec le présent (toponymes, artefacts et sites).

MATÉRIEL REQUIS

- Notes prises en préparation à la visite sur les hypothèses et les questions soulevées par les jeunes.
- Questionnaire *Mode de vie de la société iroquoise*



© Pointe-à-Callière
Photo: Alain Vandal

🕒 15 MINUTES ET +

DÉROULEMENT

- 1 Revenez sur la visite au Musée. Qu'est-ce que les élèves ont retenu, appris, découvert ? Y a-t-il des éléments qui diffèrent beaucoup de ce qu'ils avaient relevé à l'activité pré-visite ?
- 2 Compléter le questionnaire « Mode de vie de la société iroquoise » en groupe ou individuellement. Corriger en groupe pour continuer la discussion et valider l'acquisition de connaissances.

APRÈS LA VISITE

ACTIVITÉ 3 Fabriquez votre jeu de plat iroquoien

Les Iroquoiens vivent au rythme des saisons. La nature est parfois capricieuse et ils doivent lutter pour leur survie. Mais ils ne travaillent pas tout le temps. Ils ont aussi des temps libres. Enfants comme adultes, ils aiment jouer, fêter, discuter et pratiquer des sports. Le jeu de plat est un jeu de hasard apprécié par tous. À votre tour de fabriquer votre jeu de plat iroquoien !

OBJECTIFS

- Explorer des éléments culturels qui distinguent les Iroquoiens du Saint-Laurent.
- Expérimenter une activité de loisir pratiquée par les Iroquoiens.

COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES
Compétences transversales

- Exploiter l'information.
- Se donner des méthodes de travail efficaces.
- Coopérer.
- Communiquer de façon appropriée.

Univers social

- Lire l'organisation d'une société sur son territoire.
- S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire.

Arts plastiques

- Réaliser des créations plastiques personnelles.

SAVOIRS ESSENTIELS
Univers social

- La société iroquoise vers 1500 : réalité culturelle.

Arts plastiques

- Gestes transformateurs et outils (modeler, graver et peindre).
- Matériaux : nommer, identifier, différencier (gouache, pâte à modeler).
- Outils : nommer et identifier (pinceau).
- Langage plastique : nommer les formes arrondies.
- Nommer et identifier les couleurs, textures et motifs.
- Exploiter des gestes transformateurs (gestes et outils).
- Organiser les éléments résultant de ses choix (énumération, juxtaposition, répétition et alternance).
- Compléter sa réalisation.



© Pointe-à-Callière, Cité d'archéologie et d'histoire de Montréal

Mathématiques

- Communiquer à l'aide du langage mathématique.
- Dénombrer une collection en groupant ou en regroupant.
- Illustrer une situation à l'aide de matériel concret (exploitation des différents sens de l'addition et de la soustraction).
- Développer des processus de calcul mental.
- Identifier des figures planes : cercle.
- Construire des solides.
- Prendre conscience de l'indépendance des tours lors d'une expérimentation.
- Expérimenter des activités liées au hasard en utilisant du matériel varié.

MATÉRIEL REQUIS

- Un bol par équipe de joueurs.
- Pâte à modeler (polymère, argile ou autre) pour les jetons.
- Bâtonnets ou ébauchoirs pour tracer des motifs.
- Gouache ou feutres (noir et blanc) pour colorer les côtés des jetons haricots secs*, assez pour fournir 50 jetons par joueur.

* Les haricots utilisés par les Iroquoiens étaient les graines récoltées du haricot tépari ou commun. Vous pouvez prendre des petits haricots rouges, blancs ou noirs, vendu dans les épiceries dans des sacs de 500 g ou 1 kg.

🕒 60 MINUTES OU 2 PÉRIODES DE 30 MINUTES

DÉROULEMENT

- 1 Demandez aux élèves de façonner 8 jetons par équipe d'environ 3 cm de diamètre. Sur une des faces, ils peuvent graver l'un des motifs iroquoiens comme dans l'illustration ci-dessous. Laisser sécher.
- 2 Peindre (ou colorer) en blanc la face décorée de motifs, puis l'autre face en noir. Laisser sécher.
- 3 Finalement, placer les jetons dans le bol. Les élèves sont enfin prêts pour une partie de jeu de plat!

Règles du jeu

2 joueurs / 4 joueurs

- 1 Distribuer** 50 haricots par joueurs.
- 2 Les joueurs déposent les haricots au centre pour faire un pot commun.
- 3 Le premier joueur brasse le bol puis déverse tous les jetons sur la table.
- 4 Selon le nombre de jetons identiques, le joueur récolte le nombre de haricots du pot commun :
 - 6 jetons → 2 haricots
 - 7 jetons → 4 haricots
 - 8 jetons → 20 haricots
 Le joueur continue de brasser le bol jusqu'à ce qu'il jette moins de 6 jetons identiques. Puis, le tour passe à l'autre joueur. Lorsqu'il y a 4 joueurs, le tour passe au prochain joueur.
- 5 Lorsqu'il n'y a plus de haricots dans le pot commun, le joueur pige dans les haricots de l'autre joueur ou, s'ils sont 4, dans les haricots des 3 autres joueurs, les uns après les autres). Le jeu se termine lorsqu'un seul joueur a récolté tous les haricots.



© Pointe-à-Callière
Photo: Alain Vandal

** Les élèves peuvent aller chercher leurs 50 haricots. Cela leur permet de s'entraîner à compter jusqu'à 50!

ACTIVITÉ 4 Autochtones aujourd'hui

Les nations autochtones sont encore bien présentes sur le territoire québécois. Plus de 13 000 Autochtones habitent la région du Grand Montréal et ils proviennent de plusieurs nations différentes. Au Québec, on compte 11 nations. Soit 10 Premières Nations et la Nation inuite. Il existe donc une grande diversité de nations et elles ont toutes leur propre histoire.

À travers le temps, les Iroquoiennes et les Iroquoiens, mais également d'autres Autochtones, utilisaient des choses que nous utilisons encore aujourd'hui. Que sont-ils ?

OBJECTIFS

- Découvrir les éléments de la société iroquoise : mode de vie, activités économiques, moyens de transport, rôles des hommes et des femmes, clans.
- Se familiariser avec leur mode de vie.

COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES

Compétences transversales

- Exploiter l'information.

Univers social

- Interroger les réalités sociales dans une perspective historique.

SAVOIRS ESSENTIELS

Univers social

- La société iroquoise vers 1500 : répartition de la population sur le territoire, réalités culturelle, démographique, économique et politique.

MATÉRIEL REQUIS

Fiche **Autochtones aujourd'hui**

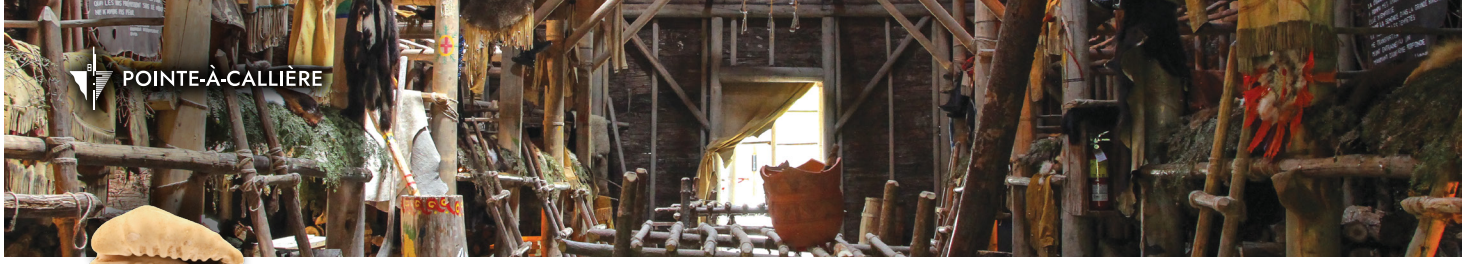
60 MINUTES

DÉROULEMENT

- 1 À chaque définition, l'élève doit associer le mot qui lui correspond. Il découvrira ainsi des innovations autochtones que nous utilisons encore aujourd'hui.
- 2 En complément, vous pouvez animer une discussion sur la présence autochtone actuelle à Montréal et plus largement au Québec.



© Collection Pointe-à-Callière, 2013.30.29



AVANT LA VISITE

FICHE DE L'ÉLÈVE

Sur la piste des Iroquoiens du Saint-Laurent

ACTIVITÉ 1 Présence autochtone à Montréal

Savais-tu que plusieurs nations autochtones fréquentaient l'île de Montréal et ses environs, avant l'arrivée des Européens ? Ces nations ont des modes de vie, des langues et des traditions différentes. À partir des illustrations, découvre les différentes facettes des nations autochtones.

Associe les différentes illustrations à un ou plusieurs éléments de la banque de mots.
Écris tes réponses dans les cases sous les illustrations.

Anicinapek

Wendat

Campement

Village

Alliance

Sédentaire

Nomade

Agriculture

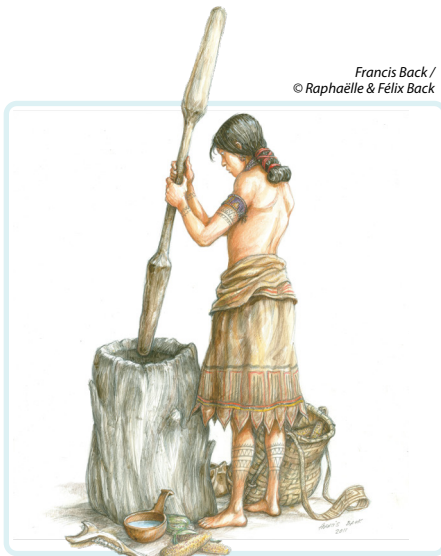
Trois sœurs

Maison longue

Chasse
et pêche

Iroquoiens du
Saint-Laurent

Wigwam
(habitation temporaire)



Agriculture
Trois sœurs

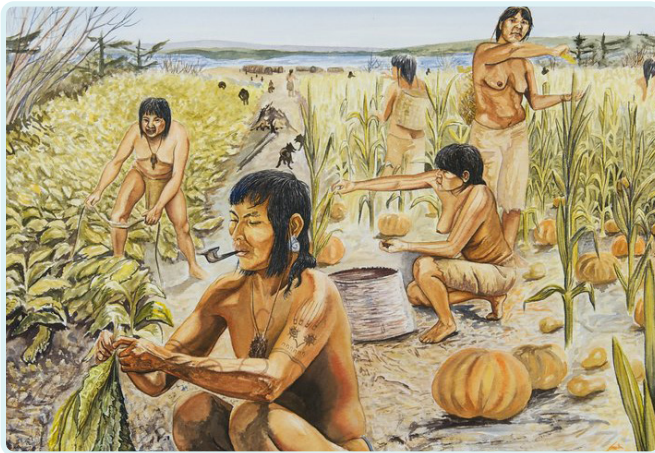
© Collection Pointe-à-Callière,
don de Dave St-Martin, 2022.26.88



Maquette de Michel Cadieux,
photo : Valérie Tremblay



© Videanthrop



© Videanthrop





Sur la piste des Iroquoiens du Saint-Laurent

ACTIVITÉ 2 Mode de vie de la société iroquoise

Les femmes, les hommes, les enfants et les aînés ont des rôles bien précis dans la communauté iroquoise. Ils utilisent la terre pour produire les aliments de base, tels que les fruits et légumes, et les ressources naturelles autour d'eux pour se nourrir avec la chasse et la pêche, construire leurs maisons, fabriquer les vêtements et les outils dont ils ont besoin.



Les Iroquoiennes et les Iroquoiens sont dépendants des uns des autres ainsi que des ressources naturelles à leur portée pour fonctionner dans leur quotidien.

Démêle les lettres des anagrammes de la colonne de droite et complète les énoncés à gauche.

Les **H O M M E S** défrichent le sol afin de préparer le terrain pour la culture (agriculture).

M M O H E S

Les hommes chassent, pêchent et fabriquent

les **T** .

L O U S T I

Le chef du clan est nommé par la du clan.

È M E R

Les Iroquoiens utilisent les **Q** pour pouvoir se déplacer sur un territoire enneigé l'hiver.

Q A R U T E T E S

Les hommes font du avec d'autres Autochtones.

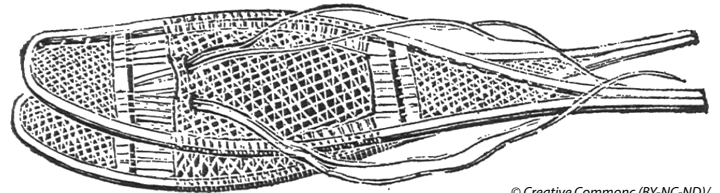
R C T O

ACTIVITÉ 4 Autochtones aujourd'hui

Les nations autochtones sont encore bien présentes sur le territoire québécois. Plus de 13 000 Autochtones habitent la région du Grand Montréal et ils proviennent de plusieurs nations différentes. Au Québec, on compte plus de 11 nations. Soit 10 Premières Nations et la Nation inuite.

Il existe donc une grande diversité de nations et chacune a sa propre histoire.

À travers le temps, les Iroquoiennes et les Iroquoiens, mais également d'autres nations autochtones, ont créé ou ont découvert des choses que nous utilisons encore aujourd'hui.



© Creative Commons (BY-NC-ND)/
John Henry Walker, 1850-1885

Que sont-elles ?

Connais-tu d'autres inventions autochtones qu'on utilise encore aujourd'hui ?

la crosse

canot

maïs

sève

mocassins

1 Embarcation autochtone faite de bois, d'écorce et de gomme de pin.

2 Chaussures des Autochtones en peau non tannée.

3 Céréale dont on utilise les graines de l'épi pour faire de la farine.

4 Sport d'équipe d'origine autochtone pratiqué avec une balle dure et un bâton recourbé muni d'un filet.

5 Liquide recueilli de l'érable à sucre, au printemps, à partir duquel sont préparés les produits de l'érable comme le sirop.

ACTIVITÉ 1 Présence autochtone à Montréal, p. 6



© Pierre-Olivier Forin
© Photo: Luc Beauverre
BFF-101_315

AVANT LA VISITE

FICHE DE L'ÉLÈVE

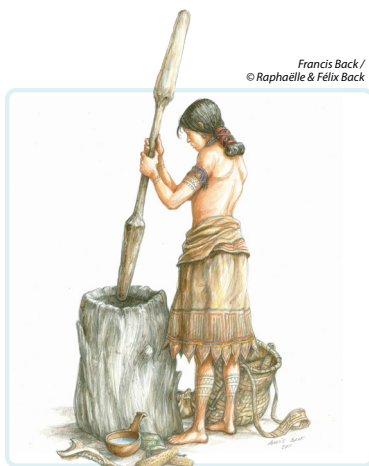
Sur la piste des Iroquoiens du Saint-Laurent

ACTIVITÉ 1 Présence autochtone à Montréal

Savais-tu que plusieurs nations autochtones fréquentaient l'île de Montréal et ses environs, avant l'arrivée des Européens ? Ces nations ont des modes de vie, des langues et des traditions différentes. À partir des illustrations, découvre les différentes facettes des nations autochtones.

Associe les différentes illustrations à un ou plusieurs éléments de la banque de mots. Écris tes réponses dans les cases sous les illustrations.

- Anicinapek
- Wendat
- Campement
- Village
- Alliance
- Sédentaire
- Nomade
- Agriculture
- Trois sœurs
- Maison longue
- Chasse et pêche
- Iroquoiens du Saint-Laurent
- Wigwam (habitation temporaire)



Francis Back /
© Raphaëlle & Félix Back



Francis Back /
© Raphaëlle & Félix Back



© Collection Pointe-à-Callière, don de Dave St-Martin, 2022.26.85

Agriculture
Trois sœurs

Chasse et pêche

Nomade
Anicinapek
Wigwams
Campement

ACTIVITÉ 1 Présence autochtone à Montréal, p. 7

© Collection Pointe-à-Callière, don de Dave St-Martin, 2022.26.88



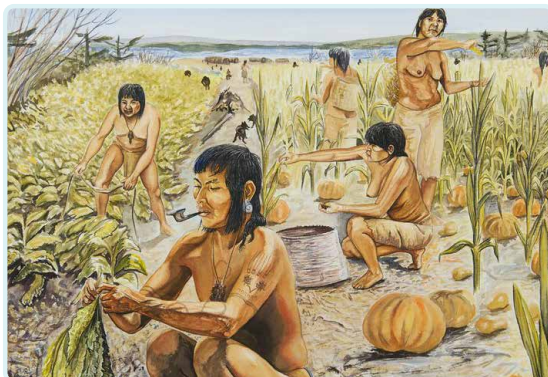
Alliance
Wendat

Maquette de Michel Cadieux, photo: Valérie Tremblay



Sédentaire
Wendat
Iroquoiens du Saint-Laurent
Maison longue
Village

© Videanthrop



Sédentaire
Wendat
Iroquoiens du Saint-Laurent
Agriculture
Trois sœurs
Village

© Videanthrop



Nomade
Chasse et pêche
Anicapek
Wigwams
Campement

ACTIVITÉ 2 Mode de vie de la société iroquoise, p. 8



Sur la piste des Iroquoiens du Saint-Laurent

ACTIVITÉ 2 Mode de vie de la société iroquoise

Les femmes, les hommes, les enfants et les aînés ont des rôles bien précis dans la communauté iroquoise. Ils utilisent la terre pour produire les aliments de base, tels que les fruits et légumes, et les ressources naturelles autour d'eux pour se nourrir avec la chasse et la pêche, construire leurs maisons, fabriquer les vêtements et les outils dont ils ont besoin.



Les Iroquoiennes et les Iroquoiens sont dépendants des uns des autres ainsi que des ressources naturelles à leur portée pour fonctionner dans leur quotidien.

Démêle les lettres des anagrammes de la colonne de droite et complète les énoncés à gauche.

Les **H O M M E S** défrichent le sol afin de préparer le terrain pour la culture (agriculture).

M M O H E S

Les hommes chassent, pêchent et fabriquent

les **O U T I L S**.

L O U S T I

Le chef du clan est nommé par la **M È R E** du clan.

È M E R

Les Iroquoiens utilisent les **R A Q U E T T E S** pour pouvoir se déplacer sur un territoire enneigé l'hiver.

Q A R U T E T E S

Les hommes font du **T R O C** avec d'autres Autochtones.

R C T O

ACTIVITÉ 2 Mode de vie de la société iroquoise, p. 9

Les femmes récoltent les « trois **S O E U R S** » et les hommes récoltent le tabac.

O U R E S S

Les aînés enseignent des légendes, des traditions et des connaissances aux **E N F A N T S**.

F N E T N A S

Une partie de la récolte est séchée et entreposée pour l' **H I V E R**.

I V H R E

Les femmes s'occupent de la cueillette des petits **F R U I T S** comme les fraises, les framboises et les bleuets.

S T U R I F

Les Iroquoiens construisent des maisons longues en **É C O R C E** parce qu'il y a beaucoup d'arbres dans les forêts.

O R C C E É

Le **F E U** au centre de la maison longue appartient à la grand-mère du clan.

U F E



Francis Back /
© Raphaëlle & Félix Back, francisback.art@gmail.com

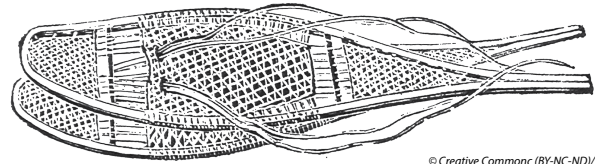
ACTIVITÉ 4 Autochtones aujourd'hui, p. 10

ACTIVITÉ 4 Autochtones aujourd'hui

Les nations autochtones sont encore bien présentes sur le territoire québécois. Plus de 13 000 Autochtones habitent la région du Grand Montréal et ils proviennent de plusieurs nations différentes. Au Québec, on compte plus de 11 nations. Soit 10 Premières Nations et la Nation inuite.

Il existe donc une grande diversité de nations et chacune a sa propre histoire.

À travers le temps, les Iroquoiennes et les Iroquoiens, mais également d'autres nations autochtones, ont créé ou ont découvert des choses que nous utilisons encore aujourd'hui.



© Creative Commons (BY-NC-ND) / John Henry Walker, 1850-1885

Que sont-elles ?

Connais-tu d'autres inventions autochtones qu'on utilise encore aujourd'hui ?

la crosse

canot

maïs

sève

mocassins

- 1 Embarcation autochtone faite de bois, d'écorce et de gomme de pin.

canot

- 2 Chaussures des Autochtones en peau non tannée.

mocassins

- 3 Céréale dont on utilise les graines de l'épi pour faire de la farine.

maïs

- 4 Sport d'équipe d'origine autochtone pratiqué avec une balle dure et un bâton recourbé muni d'un filet.

la crosse

- 5 Liquide recueilli de l'érable à sucre, au printemps, à partir duquel sont préparés les produits de l'érable comme le sirop.

sève